

PLAQUETTE D'INFORMATION

PETITE SECTION – MOYENNE SECTION – GRANDE
SECTION

LYCEE CONDORCET DE SYDNEY



Présentation générale

Chers Parents,

Vous souhaitez inscrire votre enfant à l'école maternelle du Lycée Condorcet de Sydney, nous espérons que cette plaquette répondra à vos attentes et vous permettra de trouver les informations essentielles sur :

L'école maternelle, sa place dans le système éducatif français, les apprentissages ;

L'organisation et le fonctionnement des classes de petite section et de moyenne section et de grande section;

Les modalités d'accueil de votre enfant à l'école et les règles à suivre afin de faciliter l'intégration de votre enfant dans l'école ;

Les programmes.

Si toutefois des interrogations subsistaient, nous vous invitons à nous contacter au plus vite, nous nous ferons un plaisir de vous répondre ou de prendre rendez-vous avec vous.

Très cordialement
L'équipe de direction

Pour en savoir plus sur les règles et les modalités d'inscription, veuillez prendre contact avec la responsable des inscriptions, Madame Jeanie LAI, jeanie.lai@condorcet.com.au (+61 (02) 9344 8692) et consulter notre site web public www.condorcet.com.au

Être élève à l'école primaire du Lycée Condorcet de Sydney

L'école maternelle et l'école élémentaire forment l'école primaire qui est également organisée en trois cycles d'apprentissage successifs :

- Le Cycle 1 ou cycle des apprentissages premiers.
- Le Cycle 2 ou cycle des apprentissages fondamentaux.
- Le Cycle 3 ou cycle des approfondissements.

La scolarité d'un élève à l'école maternelle s'organise sur les trois années de petite section (PS) à trois ans, de Moyenne Section (MS) à quatre ans et la grande section (GS) à cinq ans.

Les classes de petite section (PS) et de moyenne section (MS) constituent le cycle 1 ou cycle des apprentissages premiers dont les programmes s'articulent étroitement avec ceux de la Grande section (GS) qui constitue également la première année du Cycle des apprentissages fondamentaux, cycle au cours duquel les élèves apprennent à lire, écrire et compter.

A l'école maternelle, l'enfant découvre que l'apprentissage est désormais un horizon naturel de sa vie.

Entre jeux et activités scolaires, l'enfant va progressivement développer ses savoirs et ses compétences pour devenir un écolier.



La structure de l'école maternelle du lycée Condorcet

L'école maternelle se compose de 8 classes qui accueillent à l'heure actuelle un total de 185 élèves.



- 2 classes de PS
- 3 classes de MS
- 3 classes de GS

Cette répartition des classes peut varier d'une année scolaire à l'autre en fonction des inscriptions enregistrées. Les enfants sont accueillis à partir de trois ans dans la limite des places disponibles et selon les critères définis par l'établissement (mois de naissance, propreté, socialisation, date d'inscription).

Soucieuse de respecter les besoins éducatifs de chacun, tout est réuni pour accueillir les enfants dans les meilleures conditions : locaux et équipements adaptés, encadrement par des enseignants bilingues, titulaires du système éducatif français, assistés d'une aide maternelle (ATSEM) qui assure l'accueil, les soins d'hygiène corporelle de l'enfant, l'entretien et l'hygiène des différents espaces de vie des élèves et contribue au développement, à l'autonomie et à l'éducation de l'enfant.

L'école maternelle, une école à part entière

L'école maternelle française a toujours été à l'avant-garde de l'enseignement. **Elle n'est ni un jardin d'enfants, ni une garderie mais bien une école qui a son identité propre et ses objectifs :**

Socialiser l'enfant - Développer l'autonomie, les connaissances et les compétences de chacun - Apprendre la langue française.

Les « apprentissages de la Petite section à la Grande Section » sont donc essentiels afin de permettre à l'enfant de réussir ensuite les apprentissages fondamentaux et sa scolarité élémentaire.

Si l'école maternelle du Lycée Condorcet met en œuvre les programmes et instructions du système éducatif français, elle suit également la réglementation du « Board of Studies » australien.

Qu'apprend-on à l'école maternelle ?

Les programmes de l'école maternelle présentent les grands domaines d'apprentissages à aborder sur les trois années qui précèdent l'entrée dans la scolarité obligatoire dans le système français. Ils fixent les objectifs à atteindre et les compétences à acquérir avant le passage à l'école élémentaire en CP. La mise en œuvre des programmes prend en compte les étapes et le rythme de développement de l'enfant. Elle permet à l'enfant l'exploration d'une grande variété de situations et d'univers culturels, l'usage d'outils et d'instruments diversifiés. Ils vont lui offrir la possibilité d'explorer le monde en jouant et en développant ses expériences sensorielles, motrices, affectives et intellectuelles et de structurer ses apprentissages selon les cinq domaines d'activités suivants :

S'approprier le langage – Découvrir l'écrit

L'enfant apprend à échanger et à s'exprimer dans sa langue maternelle, mais également dans une langue étrangère.

Dès la petite section, l'enseignement se fait en français. Toutefois, les enfants bénéficient de cinq heures hebdomadaires d'enseignement de la langue anglaise. Un effort particulier est fait afin de permettre la structuration de la langue maternelle de chacun tout en facilitant l'accès à la langue seconde. Des structures de soutien sont mises en place pour aider l'enfant à développer progressivement ses compétences et ses savoirs.

Devenir élève

L'enfant va progressivement apprendre à vivre, échanger et coopérer avec les autres en construisant sa place au sein de la collectivité de la classe et de l'école.

Agir et s'exprimer avec son corps

L'enfant aura l'occasion d'élargir le champ de ses expériences dans des milieux et des espaces qui l'aideront à mieux se connaître et à développer ses capacités physiques.

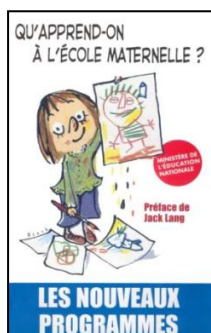
Découvrir le monde

A l'école maternelle, l'enfant découvre le monde proche. Il apprend à prendre et à utiliser des repères spatiaux et temporels. Il observe, questionne et commence à adopter un autre point de vue que le sien. Il devient progressivement capable de classer, d'ordonner et de décrire. Les activités proposées dans cette perspective lui permettront de distinguer le monde physique et le monde vivant.

Percevoir, sentir, imaginer, créer

L'école maternelle propose une première sensibilisation artistique (le dessin, la fabrication d'objets, la voix et l'écoute) qui accroît les qualités sensorielles de l'enfant.

Toutes ses activités qui concourent à l'acquisition de connaissances et de compétences permettent également à l'enfant de développer des compétences transversales : la curiosité, l'envie de savoir, l'affirmation de soi, le respect des autres et l'autonomie.



Le projet d'établissement :

Si les programmes et des instructions fixent le cadre générale de l'action des enseignants, le projet d'établissement est l'outil qui va leur permettre de cadrer leurs projets en fonction de priorités fiées par l'établissement. Ce projet d'établissement, qui fédère le lycée de la petite section à la terminale, tient compte des priorités du ministère de l'éducation nationale, de celles de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger (en particulier de son Plan d'orientation Stratégique) et également des textes australiens. Trois priorités essentielles ont été dégagées :

Premier axe : permettre la réussite des élèves et leur offrir les conditions de l'excellence

L'un des objectifs de l'école maternelle est de renforcer l'estime de soi, de développer le goût de l'effort et la capacité à devenir autonome. Elle initie, structure et renforce la maîtrise des compétences et des connaissances dans un cadre où à la fois l'individualisation des enseignements et le travail en groupe sont valorisés.

Deuxième axe : éduquer au plurilinguisme

L'enseignement des langues est une des priorités de l'école maternelle. Le goût et l'intérêt pour les langues est renforcée ainsi que l'accès aux cultures des langues enseignées. L'enseignement d'un français de qualité adapté à tous les publics est également poursuivi jusqu'à la fin de la grande section afin de préparer l'élève aux apprentissages du CP.

Troisième axe : favoriser l'innovation et la coopération pédagogique et culturelle

Permettre à l'élève de tenter des expériences et de développer sa capacité d'initiative est également une priorité de l'école maternelle. Les sorties scolaires et les projets de classes ou de cycles seront autant de moyens mis en œuvre par les enseignants afin d'enrichir la culture personnelle de l'élève et de le confronter à la réalité du monde qui l'entoure.

**L'école fonctionne sur 36 semaines (d'août à juin).
Nous vous renvoyons au calendrier scolaire sur notre site web public.**

Une journée en petite section

La durée de la semaine scolaire des élèves à l'école maternelle est fixée à **vingt-quatre heures**.

8h00	Ouverture de l'école
8h00 / 9h00	Accueil échelonné et activités à l'extérieur

Temps scolaire

9h00 / 9h10	Activités collectives autour des rituels. Présentation des activités de la journée
9h10 / 9h50	Activités individuelles en ateliers (pré-écriture, lecture, pré-mathématiques, arts visuels, travaux manuels).
9h50 / 10h00	Passage aux toilettes et goûter
10h00 / 10h30	Activités à l'extérieur
10h30 / 11h30	Anglais
11h30 / 12h15	Déjeuner
12h15 / 14h00	Sieste. Réveil échelonné et prise en charge dans la classe. Jeux libres, lecture d'albums, cahier de vie, langage en situation, activités différenciées
14h00 / 15h15	Jeux libres, groupe de langage et lecture, musique, instruments, découverte de l'art, activités physiques
15h15 / 15h25	Accueil des parents et sortie

Accueil périscolaire

Une journée en moyenne section

8h00 Ouverture de l'école
8h00 / 9h00 Accueil échelonné et activités à l'extérieur

Temps scolaire

9h00 / 9h10 Activités collectives autour des rituels. Présentation des activités de la journée.
9h10 / 9h30 Activités individuelles en ateliers (pré-écriture, lecture, pré-mathématiques, arts visuels, travaux manuels)
9h30 / 10h20 Leçon d'anglais
10h20 / 10h30 Passage aux toilettes et goûter
10h30 / 11h00 Activités à l'extérieur
11h00 / 12h00 Ateliers programmés
12h00 / 12h45 Déjeuner
12h45 / 13h45 Jeux libres puis ateliers (sieste à la demande)
13h45 / 14h15 Découverte des livres / histoire racontée
14h15 / 15h15 Ateliers (Musique, instruments, découverte de l'art, Musique/chorale, activités physiques)
15h15 / 15h25 Accueil des parents et sortie

Accueil périscolaire

Une journée en grande section

8h00 Ouverture de l'école
8h00 / 9h00 Accueil échelonné et activités à l'extérieur

Temps scolaire

9h00 / 9h30 Activités collectives autour des rituels. Présentation des activités de la journée.
9h30 / 10h15 Activités individuelles en ateliers tournants (pré-écriture, pré-mathématiques, lecture, arts visuels, travaux manuels)
10h15 / 10h45 Passage aux toilettes, lavage des mains et goûter (casquette et crème solaire)
10h45 / 12h00 Anglais
12h00 / 12h20 Lecture
12h20 / 13h25 Déjeuner, récréation
13h25 / 14h30 Motricité
14h30 / 15h15 Activités individuelles en ateliers tournants
15h15 / 15h25 Rituels de sortie
15h25 / 15h40 Accueil des parents et sortie

Accueil périscolaire

Les relations parents, enseignants, élèves

Afin de permettre à l'enfant,

- d'effectuer le plus facilement possible la transition entre le cadre familial et celui de l'école et de s'intégrer sans heurts en participant aux multiples formes de vie collective proposées,
- de construire la base de ses premiers apprentissages et de ses premières connaissances en lui ouvrant un univers culturel qui aiguise sa curiosité et lui apporte des savoirs sans cesse renouvelés,
- d'avoir une scolarité heureuse et réussie, respectueuse de son identité, de son rythme de croissance et de sa personnalité,

il est essentiel qu'une **coopération active** entre les familles et l'école se mette en place.

Si vous parents d'élèves prenez en compte les objectifs et les contraintes liées à la scolarité des enfants, l'école se montre toujours à l'écoute de chaque famille et rend compte fidèlement des progrès ou des problèmes passagers éventuels rencontrés par les enfants (expliquer, faire comprendre et justifier les choix effectués).

Dans cette perspective, les parents sont tenus régulièrement informés des résultats scolaires et du comportement de leurs enfants. Toutefois pour toute difficulté rencontrée, il est conseillé aux familles de ne pas attendre pour prendre contact directement avec l'enseignant de la classe fréquentée par leur enfant.

C'est cette confiance réciproque qui permettra d'offrir aux élèves un cadre harmonieux de développement où il se sentira soutenu et encouragé.

Informations pratiques

L'école maternelle est maintenant sous l'autorité du **Board of Studies**, comme le reste de l'établissement, les procédures administratives appliquées de la grande section à la terminale sont donc étendues aux classes de petite section (PS) et de moyenne section (MS) pour renforcer la cohérence, la lisibilité et l'unicité de l'établissement.

Heures d'ouverture

L'école maternelle est ouverte du lundi au vendredi de 8h00 à 17h30. L'école fonctionne sur 36 semaines (d'août à juin). Nous vous renvoyons au calendrier scolaire sur notre site web public.

Garderie du matin :	8h00 à 9h00
Horaires scolaires:	9h00 à 15h25
Garderie du soir :	15h30 à 17h25

L'école maternelle est fermée les jours fériés et il n'y a pas de garderie organisée sur le temps des vacances scolaires pour les classes de PS et de MS.

Assiduité scolaire et absences

Il est essentiel que la fréquentation scolaire soit la plus importante possible. L'école maternelle étant sous l'autorité du **Board of Studies**, il est indispensable que toute absence soit justifiée le plus rapidement possible.

L'école maternelle accepte uniquement les enfants à temps plein du lundi au vendredi (5 jours).

Maladies

Les enfants souffrant de maladies contagieuses ne seront pas acceptés à l'école maternelle sans certificat médical. Seules les ordonnances comportant le nom de votre enfant et le dosage prescrit doivent être transmis à l'infirmière de l'établissement, seule habilitée à donner les médicaments. Nous invitons les parents à se rapprocher des enseignants ou de l'infirmière afin de signaler tout changement de traitement médical.

Les repas et les goûters

Les parents doivent fournir des goûters nutritifs pour les récréations du matin et de l'après-midi. Le repas de midi peut être apporté de la maison ou commandé à la cantine du lycée à un coût supplémentaire.

POUR ALLER PLUS LOIN :

LE PROGRAMME DE L'ÉCOLE MATERNELLE : PETITE SECTION (PS), MOYENNE SECTION (MS), GRANDE SECTION (GS)

L'école maternelle a pour finalité d'aider chaque enfant, selon des démarches adaptées, à devenir autonome et à s'approprier des connaissances et des compétences afin de réussir au cours préparatoire les apprentissages fondamentaux.

L'objectif essentiel de l'école maternelle est l'acquisition d'un langage oral riche, organisé et compréhensible par l'autre. À l'école maternelle, l'enfant établit des relations avec d'autres enfants et avec des adultes. Il exerce ses capacités motrices, sensorielles, affectives, relationnelles et intellectuelles ; il devient progressivement un élève. Il découvre l'univers de l'écrit. Le programme de l'école maternelle, sans horaire contraignant, présente les grands domaines d'activité à aborder sur les trois années qui précèdent l'entrée dans la scolarité obligatoire ; il fixe les objectifs à atteindre et les compétences à acquérir avant le passage à l'école élémentaire. La mise en œuvre du programme doit prendre en compte les étapes et le rythme du développement de l'enfant.

L'école maternelle a un rôle essentiel dans le repérage et la prévention des déficiences ou des troubles, rôle qu'elle doit assumer pleinement, en particulier pour les troubles spécifiques du langage.

S'APPROPRIER LE LANGAGE

Le langage oral est le pivot des apprentissages de l'école maternelle. L'enfant s'exprime et se fait comprendre par le langage. Il apprend à être attentif aux messages qu'on lui adresse, à les comprendre et à y répondre. Dans les échanges avec l'enseignant et avec ses camarades, dans l'ensemble des activités et, plus tard, dans des séances d'apprentissage spécifiques, il acquiert quotidiennement de nouveaux mots dont le sens est précisé, il s'approprie progressivement la syntaxe de la langue française (l'ordre des mots dans la phrase).

La pratique du langage associée à l'ensemble des activités contribue à enrichir son vocabulaire et l'introduit à des usages variés et riches de la langue (questionner, raconter, expliquer, penser).

Échanger, s'exprimer

Les enfants apprennent à échanger, d'abord par l'intermédiaire de l'adulte, dans des situations qui les concernent directement : ils font part de leurs besoins, de leurs découvertes, de leurs questions ; ils écoutent et répondent aux sollicitations. Ils nomment avec exactitude les objets qui les entourent et les actions accomplies. Progressivement, ils participent à des échanges à l'intérieur d'un groupe, attendent leur tour de parole, respectent le thème abordé.

Ils redisent de manière expressive des comptines et interprètent des chants qu'ils ont mémorisés.

Ils apprennent peu à peu à communiquer sur des réalités de moins en moins immédiates ; ils rendent compte de ce qu'ils ont observé ou vécu, évoquent des événements à venir, racontent des histoires inventées, reformulent l'essentiel d'un énoncé entendu. Ils acquièrent progressivement les éléments de la langue nécessaires pour se faire comprendre, c'est-à-dire pour : désigner correctement les protagonistes concernés, marquer les liens entre les faits, exprimer les relations temporelles par le temps adéquat des verbes et les mots ou expressions pertinents, situer les objets ou les scènes et décrire les déplacements de manière pertinente.

Comprendre

Une attention particulière est portée à la compréhension qui, plus que l'expression, est à cet âge étroitement liée aux capacités générales de l'enfant.

Les enfants apprennent à distinguer une question, une

promesse, un ordre, un refus, une explication, un récit. Ils distinguent la fonction particulière des consignes données par l'enseignant et comprennent les termes usuels utilisés dans ce cadre.

Les enfants sont amenés à comprendre un camarade qui parle de choses qu'ils ne connaissent pas, un interlocuteur adulte, familier ou non, qui apporte des informations nouvelles. Grâce à la répétition d'histoires ou de contes adaptés à leur âge, classiques et modernes, ils parviennent à comprendre des récits de plus en plus complexes ou longs, et peuvent les raconter à leur tour.

Progresser vers la maîtrise de la langue française

En manipulant la langue, en écoutant des textes lus, les enfants s'approprient les règles qui régissent la structure de la phrase, ils apprennent l'ordre habituel des mots en français. À la fin de l'école maternelle, ils utilisent de manière adaptée les principales classes de mots (articles, noms, verbes, adjectifs, adverbes, prépositions) et produisent des phrases complexes. Ils composent progressivement des unités plus larges que la phrase : un énoncé, de très courts récits, des explications.

Chaque jour, dans les divers domaines d'activité, et grâce aux histoires que l'enseignant raconte ou lit, les enfants entendent des mots nouveaux, mais cette simple exposition ne suffit pas pour qu'ils les mémorisent. L'acquisition du vocabulaire exige des séquences spécifiques, des activités régulières de classification, de mémorisation de mots, de réutilisation du vocabulaire acquis, d'interprétation de termes inconnus à partir de leur contexte. En relation avec les activités et les lectures, l'enseignant veille à introduire chaque semaine des mots nouveaux (en nombre croissant au fil de l'année et d'année en année) pour enrichir le vocabulaire sur lequel s'exercent ces activités. Les enfants apprennent ainsi le vocabulaire (noms, verbes, adjectifs, adverbes, prépositions) qui leur permet non seulement de comprendre ce qu'ils entendent (qui fait quoi ? à qui ? où ? quand ? comment ?), mais aussi d'échanger en situation scolaire, avec efficacité, et d'exprimer leur pensée au plus juste.

Ces acquisitions décisives sont rendues possibles par l'attention que l'enseignant porte à chaque enfant, auquel il fournit les mots exacts en encourageant ses tentatives, et en reformulant ses essais pour lui faire entendre des modèles corrects. L'enseignant veille par ailleurs à offrir constamment à ses jeunes élèves un langage oral dont

toute approximation est bannie ; c'est parce que les enfants entendent des phrases correctement construites et un vocabulaire précis qu'ils progressent dans leur propre maîtrise de l'oral.

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente ;
- nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;
- formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ;
- raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée ;
- prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.

DÉCOUVRIR L'ÉCRIT

L'école maternelle introduit progressivement les enfants aux apprentissages fondamentaux. Les activités d'expression à l'oral, en particulier les séquences consacrées à l'acquisition du vocabulaire, les situations nombreuses d'écoute de textes que l'enseignant raconte puis lit, et la production d'écrits consignés par l'enseignant préparent les élèves à aborder l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Par trois activités clés (travail sur les sons de la parole, acquisition du principe alphabétique et des gestes de l'écriture), l'école maternelle favorise grandement l'apprentissage systématique de la lecture et de l'écriture qui commencera au cours préparatoire.

1 - Se familiariser avec l'écrit

Découvrir les supports de l'écrit

Les enfants découvrent les usages sociaux de l'écrit en comparant les supports les plus fréquents dans et hors de l'école (affiches, livres, journaux, revues, écrans, enseignes, ...). Ils apprennent à les nommer de manière exacte et en comprennent les fonctions. Ils observent et manipulent des livres, commencent à se repérer dans une page, sur une couverture.

Découvrir la langue écrite

Les enfants se familiarisent peu à peu avec le français écrit à travers les textes lus quotidiennement par l'enseignant. Afin qu'ils perçoivent la spécificité de l'écrit, ces textes sont choisis pour la qualité de leur langue (correction syntaxique, vocabulaire précis, varié, et employé à bon escient) et la manière remarquable dont ils illustrent les genres littéraires auxquels ils appartiennent (contes, légendes, fables, poèmes, récits de littérature enfantine). Ainsi, tout au long de l'école maternelle, les enfants sont mis en situation de rencontrer des œuvres du patrimoine littéraire et de s'en imprégner. Ils deviennent sensibles à des manières de dire peu habituelles ; leur curiosité est stimulée par les questions de l'enseignant qui attirent leur attention sur des mots nouveaux ou des tournures de phrases qu'ils reprennent à leur compte dans d'autres situations. Après les lectures, les enfants reformulent ce qu'ils ont compris, interrogent sur ce qui reste obscur. Ils sont encouragés à mémoriser des phrases ou de courts extraits de textes.

Contribuer à l'écriture de textes

Les enfants sont mis en situation de contribuer à l'écriture de textes, les activités fournissant des occasions naturelles de laisser des traces de ce qui a été fait, observé ou appris. Ils apprennent à dicter un texte à l'adulte qui les conduit, par ses questions, à prendre conscience des exigences qui s'attachent à la forme de l'énoncé. Ils sont ainsi amenés à mieux contrôler le choix des mots et la structure syntaxique. À la fin de l'école maternelle, ils savent transformer un énoncé oral spontané en un texte que l'adulte écrira sous leur dictée.

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- identifier les principales fonctions de l'écrit ;
- écouter et comprendre un texte lu par l'adulte ;
- connaître quelques textes du patrimoine, principalement

des contes ;

- produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.

2 - Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Distinguer les sons de la parole

Les enfants découvrent tôt le plaisir de jouer avec les mots et les sonorités de la langue. Ils scandent les syllabes puis les manipulent (enlever une syllabe, recombinaison de plusieurs syllabes dans un autre ordre...). Ils savent percevoir une syllabe identique dans plusieurs mots et situer sa position dans le mot (début, milieu, fin).

Progressivement ils discriminent les sons et peuvent effectuer diverses opérations sur ces composants de la langue (localiser, substituer, inverser, ajouter, combiner...). L'enseignant est attentif à la progression adoptée pour ces activités orales, exigeantes, qui portent sur des éléments très abstraits.

Aborder le principe alphabétique

Les enfants se familiarisent avec le principe de la correspondance entre l'oral et l'écrit ; à cet égard, la fréquentation d'imagiers, d'abécédaires qui isolent les mots et les présentent avec une illustration mérite d'être encouragée. Grâce à l'observation d'expressions connues (la date, le titre d'une histoire ou d'une comptine) ou de très courtes phrases, les enfants comprennent que l'écrit est fait d'une succession de mots où chaque mot écrit correspond à un mot oral.

Ils découvrent que les mots qu'ils prononcent ou qu'ils entendent sont composés de syllabes ; ils mettent en relation les lettres et les sons. La discrimination des sons devient de plus en plus précise. Ils apprennent progressivement le nom de la plupart des lettres de l'alphabet qu'ils savent reconnaître, en caractères d'imprimerie et dans l'écriture cursive, sans que la connaissance de l'alphabet dans l'ordre traditionnel soit requise à ce stade. Pour une partie d'entre elles, ils leur associent le son qu'elles codent et le distinguent du nom de la lettre quand c'est pertinent. Les enfants découvrent ainsi le principe alphabétique, sans qu'il soit nécessaire de travailler avec eux toutes les correspondances.

Apprendre les gestes de l'écriture

Sans qu'on doive réduire l'activité graphique à la préparation de l'écriture, les enfants observent et reproduisent quotidiennement des motifs graphiques afin d'acquérir le geste le mieux adapté et le plus efficace. L'entrée dans l'écriture s'appuie sur les compétences développées par les activités graphiques (enchaînements de lignes simples, courbes, continues...), mais requiert aussi des compétences particulières de perception des caractéristiques des lettres.

L'écriture cursive est proposée à tous les enfants, en grande section, dès qu'ils en sont capables ; elle fait l'objet d'un enseignement guidé afin que ces premières habitudes installées favorisent la qualité des tracés et l'aisance du geste.

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- différencier les sons ;
- distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés ;
- faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit ;
- reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet ;
- mettre en relation des sons et des lettres ;
- copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées ;
- écrire en écriture cursive son prénom.

DEVENIR ÉLÈVE

L'objectif est d'apprendre à l'enfant à reconnaître ce qui le distingue des autres et à se faire reconnaître comme personne, à vivre avec les autres dans une collectivité organisée par des règles, à comprendre ce qu'est l'école et quelle est sa place dans l'école. Devenir élève relève d'un processus progressif qui demande à l'enseignant à la fois souplesse et rigueur.

Vivre ensemble : apprendre les règles de civilité et les principes d'un comportement conforme à la morale

Les enfants découvrent les richesses et les contraintes du groupe auquel ils sont intégrés. Ils éprouvent le plaisir d'être accueillis et reconnus, ils participent progressivement à l'accueil de leurs camarades.

La dimension collective de l'école maternelle est une situation favorable pour que les enfants apprennent à dialoguer entre eux et avec des adultes et à prendre leur place dans les échanges. Ceux-ci doivent être l'occasion, pour les enfants, de mettre en œuvre les règles communes de civilité et de politesse, telles que le fait de saluer son maître au début et à la fin de la journée, de répondre aux questions posées, de remercier la personne qui apporte une aide ou de ne pas couper la parole à celui qui s'exprime.

Une attention particulière sera apportée aux fondements moraux de ces règles de comportement, tels que le respect de la personne et des biens d'autrui, de l'obligation de se conformer aux règles dictées par les adultes ou encore le respect de la parole donnée par l'enfant.

Coopérer et devenir autonome

En participant aux jeux, aux rondes, aux groupes formés pour dire des comptines ou écouter des histoires, à la réalisation de projets communs, etc., les enfants acquièrent le goût des activités collectives et apprennent à coopérer. Ils s'intéressent aux autres et collaborent avec eux. Ils prennent des responsabilités dans la classe et font preuve d'initiative. Ils s'engagent dans un projet ou une activité, en faisant appel à leurs propres ressources ; ils font ainsi l'expérience de l'autonomie, de l'effort et de la persévérance.

Comprendre ce qu'est l'école

Les enfants doivent comprendre progressivement les règles de la communauté scolaire, la spécificité de l'école, ce qu'ils y font, ce qui est attendu d'eux, ce qu'on apprend à l'école et pourquoi on l'apprend. Ils font la différence entre parents et enseignants.

Progressivement, ils acceptent le rythme collectif des activités et savent différer la satisfaction de leurs intérêts particuliers. Ils comprennent la valeur des consignes collectives. Ils apprennent à poser des questions ou à solliciter de l'aide pour réussir dans ce qui leur est demandé. Ils établissent une relation entre les activités matérielles qu'ils réalisent et ce qu'ils en apprennent (on fait cela pour apprendre, pour mieux savoir faire). Ils acquièrent des repères objectifs pour évaluer leurs réalisations ; en fin d'école maternelle, ils savent identifier des erreurs dans leurs productions ou celles de leurs camarades. Ils apprennent à rester attentifs de plus en plus longtemps. Ils découvrent le lien entre certains apprentissages scolaires et des actes de la vie quotidienne.

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- respecter les autres et respecter les règles de la vie commune ;
- écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide ;
- éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions ;
- identifier les adultes et leur rôle ;
- exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires ;
- dire ce qu'il apprend.

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

L'activité physique et les expériences corporelles contribuent au développement moteur, sensoriel, affectif et intellectuel de l'enfant. Elles sont l'occasion d'explorer, de s'exprimer, d'agir dans des environnements familiers, puis, progressivement, plus inhabituels. Elles permettent de se situer dans l'espace.

L'enfant découvre les possibilités de son corps ; il apprend à agir en toute sécurité tout en acceptant de prendre des risques mesurés, et à fournir des efforts tout en modulant son énergie. Il exprime ce qu'il ressent, nomme les activités et les objets manipulés ou utilisés, dit ce qu'il a envie de faire.

Les enseignants veillent à proposer des situations et des activités renouvelées d'année en année, de complexité progressive ; ils s'attachent à ce que les enfants aient assez de pratique pour progresser et leur font prendre conscience des nouvelles possibilités acquises.

Par la pratique d'activités physiques libres ou guidées dans des milieux variés, les enfants développent leurs capacités motrices dans des déplacements (courir, ramper, sauter, rouler, glisser, grimper, nager...), des équilibres, des manipulations (agiter, tirer, pousser) ou des projections et réceptions d'objets (lancer, recevoir). Des jeux de balle, des jeux d'opposition, des jeux d'adresse viennent compléter ces activités. Les enfants coordonnent des actions et les enchaînent. Ils adaptent leur conduite motrice en vue de l'efficacité et de la précision du geste.

Par la pratique d'activités qui comportent des règles, ils développent leurs capacités d'adaptation et de coopération, ils comprennent et acceptent l'intérêt et les contraintes des situations collectives.

Les activités d'expression à visée artistique que sont les rondes, les jeux dansés, le mime, la danse permettent tout à la fois l'expression par un geste maîtrisé et le développement de l'imagination.

Grâce aux diverses activités, les enfants acquièrent **une image orientée de leur propre corps**. Ils distinguent ce qui est : devant, derrière, au-dessus, au-dessous, puis à droite et à gauche, loin et près. Ils apprennent à suivre des parcours élaborés par l'enseignant ou proposés par eux ; ils verbalisent et représentent ces déplacements.

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ;
- coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives ;
- s'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement ;
- se repérer et se déplacer dans l'espace ;
- décrire ou représenter un parcours simple.

DÉCOUVRIR LE MONDE

À l'école maternelle, l'enfant découvre le monde proche ; il apprend à prendre et à utiliser des repères spatiaux et temporels. Il observe, il pose des questions et progresse dans la formulation de ses interrogations vers plus de rationalité. Il apprend à adopter un autre point de vue que le sien propre et sa confrontation avec la pensée logique lui donne le goût du raisonnement. Il devient capable de compter, de classer, d'ordonner et de décrire, grâce au langage et à des formes variées de représentation (dessins, schémas). Il commence à comprendre ce qui distingue le vivant du non-vivant (matière, objets).

Découvrir les objets

Les enfants découvrent les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...) et comprennent leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent, comment on les utilise. Ils prennent conscience du caractère dangereux de certains objets.

Ils fabriquent des objets en utilisant des matériaux divers, choisissent des outils et des techniques adaptés au projet (couper, coller, plier, assembler, clouer, monter et démonter ...).

Découvrir la matière

C'est en coupant, en modelant, en assemblant, en agissant sur les matériaux usuels comme le bois, la terre, le papier, le carton, l'eau, etc., que les enfants repèrent leurs caractéristiques simples.

Ils prennent aussi conscience de réalités moins visibles comme l'existence de l'air et commencent à percevoir les changements d'état de l'eau.

Découvrir le vivant

Les enfants observent les différentes manifestations de la vie. Élevages et plantations constituent un moyen privilégié de découvrir le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort.

Ils découvrent les parties du corps et les cinq sens : leurs caractéristiques et leurs fonctions. Ils sont intéressés à l'hygiène et à la santé, notamment à la nutrition. Ils apprennent les règles élémentaires de l'hygiène du corps. Ils sont sensibilisés aux problèmes de l'environnement et apprennent à respecter la vie.

Découvrir les formes et les grandeurs

En manipulant des objets variés, les enfants repèrent d'abord des propriétés simples (petit/grand ; lourd/léger). Progressivement, ils parviennent à distinguer plusieurs critères, à comparer et à classer selon la forme, la taille, la masse, la contenance.

Approcher les quantités et les nombres

L'école maternelle constitue une période décisive dans l'acquisition de la suite des nombres (chaîne numérique) et de son utilisation dans les procédures de quantification. Les enfants y découvrent et comprennent les fonctions du nombre, en particulier comme représentation de la quantité et moyen de repérer des positions dans une liste ordonnée d'objets.

Les situations proposées aux plus jeunes enfants (distributions, comparaisons, appariements...) les conduisent à dépasser une approche perceptive globale des collections. L'accompagnement qu'assure l'enseignant en questionnant (comment, pourquoi, etc.) et en commentant ce qui est réalisé avec des mots justes, dont les mots-

nombres, aide à la prise de conscience. Progressivement, les enfants acquièrent la suite des nombres au moins jusqu'à 30 et apprennent à l'utiliser pour dénombrer. Dès le début, les nombres sont utilisés dans des situations où ils ont un sens et constituent le moyen le plus efficace pour parvenir au but : jeux, activités de la classe, problèmes posés par l'enseignant de comparaison, d'augmentation, de réunion, de distribution, de partage. La taille des collections, le fait de pouvoir agir ou non sur les objets sont des variables importantes que l'enseignant utilise pour adapter les situations aux capacités de chacun.

À la fin de l'école maternelle, les problèmes constituent une première entrée dans l'univers du calcul mais c'est le cours préparatoire qui installera le symbolisme (signes des opérations, signe "égal") et les techniques.

La suite écrite des nombres est introduite dans des situations concrètes (avec le calendrier par exemple) ou des jeux (déplacements sur une piste portant des indications chiffrées). Les enfants établissent une première correspondance entre la désignation orale et l'écriture chiffrée ; leurs performances restent variables mais il importe que chacun ait commencé cet apprentissage. L'apprentissage du tracé des chiffres se fait avec la même rigueur que celui des lettres.

Se repérer dans le temps

Les enfants perçoivent très progressivement, grâce à une organisation régulière de l'emploi du temps, la succession des moments de la journée, puis celle des jours et des mois. À la fin de l'école maternelle, ils comprennent l'aspect cyclique de certains phénomènes (les saisons) ou des représentations du temps (la semaine, le mois). La notion de simultanéité est abordée dans des activités ou dans des histoires bien connues ; la représentation (dessins, images) contribue à la mettre en évidence.

Dès la petite section, les enfants utilisent des calendriers, des horloges, des sabliers pour se repérer dans la chronologie et mesurer des durées. Ces acquisitions encore limitées seront à poursuivre au cours préparatoire. Par le récit d'événements du passé, par l'observation du patrimoine familial (objets conservés dans la famille...), ils apprennent à distinguer l'immédiat du passé proche et, avec encore des difficultés, du passé plus lointain. Toutes ces acquisitions donnent lieu à l'apprentissage d'un vocabulaire précis dont l'usage réitéré, en particulier dans les rituels, doit permettre la fixation.

Se repérer dans l'espace

Tout au long de l'école maternelle, les enfants apprennent à se déplacer dans l'espace de l'école et dans son environnement immédiat. Ils parviennent à se situer par rapport à des objets ou à d'autres personnes, à situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères, ce qui suppose une décentration pour adopter un autre point de vue que le sien propre. En fin d'école maternelle, ils distinguent leur gauche et leur droite.

Les enfants effectuent des itinéraires en fonction de consignes variées et en rendent compte (récits, représentations graphiques).

Les activités dans lesquelles il faut passer du plan horizontal au plan vertical ou inversement, et conserver les positions relatives des objets ou des éléments représentés, font l'objet d'une attention particulière. Elles préparent à

l'orientation dans l'espace graphique. Le repérage dans l'espace d'une page ou d'une feuille de papier, sur une ligne orientée se fait en lien avec la lecture et l'écriture.

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages ;
- connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction ;
- nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction ;
- connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation ;
- repérer un danger et le prendre en compte ;
- utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année ;
- situer des événements les uns par rapport aux autres ;
- dessiner un rond, un carré, un triangle ;
- comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités ;
- mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30 ;
- dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus ;
- associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée ;
- se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi ;
- se repérer dans l'espace d'une page ;
- comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CRÉER

L'école maternelle propose une première sensibilisation artistique. Les activités visuelles et tactiles, auditives et vocales accroissent les possibilités sensorielles de l'enfant. Elles sollicitent son imagination et enrichissent ses connaissances et ses capacités d'expression ; elles contribuent à développer ses facultés d'attention et de concentration. Elles sont l'occasion de familiariser les enfants, par l'écoute et l'observation, avec les formes d'expression artistique les plus variées ; ils éprouvent des émotions et acquièrent des premiers repères dans l'univers de la création.

Ces activités entretiennent de nombreux liens avec les autres domaines d'apprentissage : elles nourrissent la curiosité dans la découverte du monde ; elles permettent à l'enfant d'exercer sa motricité ; elles l'encouragent à exprimer des réactions, des goûts et des choix dans l'échange avec les autres.

Le dessin et les compositions plastiques (fabrication d'objets) sont les moyens d'expression privilégiés. Les enfants expérimentent les divers instruments, supports et procédés du dessin. Ils découvrent, utilisent et réalisent des images et des objets de natures variées. Ils construisent des objets en utilisant peinture, papiers collés, collage en relief, assemblage, modelage...

Dans ce contexte, l'enseignant aide les enfants à exprimer ce qu'ils perçoivent, à évoquer leurs projets et leurs réalisations ; il les conduit à utiliser, pour ce faire, un vocabulaire adapté. Il les encourage à commencer une collection personnelle d'objets à valeur esthétique et affective.

La voix et l'écoute sont très tôt des moyens de communication et d'expression que les enfants découvrent

en jouant avec les sons, en chantant, en bougeant.

Pour les activités vocales, le répertoire de comptines et de chansons est issu de la tradition orale enfantine et comporte des auteurs contemporains, il s'enrichit chaque année. Les enfants chantent pour le plaisir, en accompagnement d'autres activités ; ils apprennent à chanter en chœur. Ils inventent des chants et jouent avec leur voix, avec les bruits, avec les rythmes.

Les activités structurées d'écoute affinent l'attention, développent la sensibilité, la discrimination des sons et la mémoire auditive. Les enfants écoutent pour le plaisir, pour reproduire, pour bouger, pour jouer... Ils apprennent à caractériser le timbre, l'intensité, la durée, la hauteur par comparaison et imitation et à qualifier ces caractéristiques. Ils écoutent des œuvres musicales variées. Ils recherchent des possibilités sonores nouvelles en utilisant des instruments. Ils maîtrisent peu à peu le rythme et le tempo.

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) ;
- utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation ;
- réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé ;
- observer et décrire des œuvres du patrimoine, construire des collections ;
- avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines ;
- écouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.