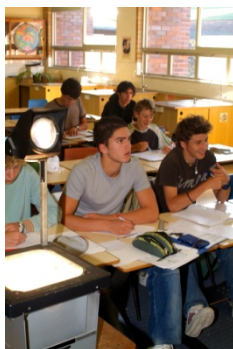




# Lycée Condorcet de Sydney



758 ANZAC Parade MAROUBRA NSW 2035 AUSTRALIE  
tel (612) 9344 8692 fax (612) 9349 2626  
[www.condorcet.com.au](http://www.condorcet.com.au)



# Présentation de l'établissement

## Trente-cinq ans d'histoire



Le Lycée Condorcet – *The French School of Sydney* – a été créé à la fin des années soixante pour scolariser les enfants des familles expatriées, principalement des dirigeants et cadres des entreprises françaises installées à Sydney. D'abord situé à Bondi, le Lycée a dû déménager pour faire face à l'augmentation de ses effectifs ; de 1989 à 2003 le Lycée a occupé le site d'une ancienne école publique à Maroubra, 88 Cooper Street, d'où il a dû déménager pour les mêmes raisons d'étroitesse des locaux.

En janvier 2003, le Lycée a pu emménager dans les locaux vastes et accueillants de l'ancienne *Maroubra High School*, 758 Anzac Parade à Maroubra, dans la banlieue sud-est de Sydney.

## Un établissement homologué et conventionné



Pendant longtemps, une partie des enseignements n'a pas été assurée « en direct », mais avec le support du CNED. Ses effectifs augmentant, l'établissement est passé en totalité en enseignement direct, et l'ensemble de ses niveaux ont été homologués (en 2004).

Le Lycée Condorcet a signé une convention avec l'AEFE, qui lui permet d'accéder à certaines subventions et à des postes d'enseignants, entièrement ou partiellement pris en charge par la France.

C'est ainsi que le Lycée Condorcet bénéficie de postes d'expatriés (entièrement financés par l'AEFE) : deux postes d'enseignants pour le second cycle, un poste de directeur primaire et un poste de chef d'établissement.

Par ailleurs, des enseignants résidents travaillent au Lycée : huit en primaire et sept dans le secondaire. Ils sont entièrement payés à Paris, mais le Lycée reverse une participation à l'AEFE, à la hauteur de 60 % de leurs salaires.

Tous les autres employés du Lycée sont des recrutés locaux, à la charge entière de l'établissement.

Leur conditions de travail sont organisées selon une convention collective commune aux établissements privés indépendants membres de l'AIS, *Association of Independent Schools of New South Wales*, à laquelle le Lycée Condorcet de Sydney est affilié.

## 758, Anzac Parade à Maroubra



L'achat des bâtiments d'une école publique pour installer le Lycée français a été possible grâce au soutien du Premier ministre du New South Wales en poste jusqu'en 2005, M. Bob Carr.

Le Lycée s'est porté acquéreur en 2003, pour un montant de 10,752 millions de dollars australiens (6,021 millions d'euros), d'un collège public, situé à Maroubra, dans la banlieue Sud-Est de Sydney, sur un site de deux hectares. Le gouvernement français a fortement contribué à cet achat par l'intermédiaire de l'AEFE. Le financement de cette acquisition et des dépenses liées au transfert de l'établissement (travaux d'aménagement, déménagement) s'est réparti comme suit :

- apport du Lycée : 1 million de dollars australiens ( 0,56 millions d'euros).
- subvention de l'AEFE : 5,95 millions de dollars australiens (3,333 millions d'euros) répartis sur 4 ans (2001 : 0,293 millions € ; 2002 : 0,93 millions € ; 2003 : 1,22 millions € ; 2004 : 0,89 millions €) ;
- prêt de 5,5 millions de dollars australiens (3,08 millions d'euros) accordé par la Banque Transatlantique avec la garantie de l'État français et remboursable sur 20 ans. La Banque Transatlantique a également accordé au Lycée une facilité de crédit d'un maximum de 3 millions d'euros à titre de relais jusqu'au versement des subventions de l'AEFE.

Ces bâtiments, bien qu'anciens, ont été immédiatement opérationnels. Il s'agit maintenant de les moderniser et de les rendre plus fonctionnels. Une clôture a été récemment installée pour sécuriser l'ensemble des bâtiments.

## Des effectifs en augmentation constante



Depuis sa création, l'établissement accueille une population scolaire qui s'est lentement modifiée : ce ne sont plus seulement les familles françaises qui scolarisent leurs enfants dans l'établissement mais également les familles binationales, australiennes et d'autres nationalités.

Il faut noter la plus grande proportion d'élèves nationaux dans les petites classes, comme dans la plupart des lycées français de l'étranger.

### Rentrée 2005

Elèves du Lycée	34	(8%)
Elèves du collège	101	(24%)
Elèves du primaire	174	(42 %)
Elèves de la maternelle	111	(26 %)
<b>TOTAL</b>	<b>420</b>	

### Rentrée 2006

Elèves du Lycée	48	(8%)
Elèves du collège	119	(27%)
Elèves du primaire	182	(42 %)
Elèves de la maternelle	94	(21 %)
<b>TOTAL</b>	<b>443</b>	

A la rentrée 2007, le Lycée Condorcet scolarisait 509 élèves dans la section française, répartis comme suit :

### Rentrée 2007

Elèves du Lycée	60	(12%)
Elèves du collège	121	(25%)
Elèves du primaire	202	(39 %)
Elèves de la maternelle	126	(24 %)
<b>Total section française</b>	<b>509</b>	
<b>Total général</b>	<b>518</b>	

### Evolution des % sur trois ans

	2005	2006	2007
lycée	8%	11%	12%
collège	24%	27%	25%
primaire	41%	41%	39%
mat	26%	21%	24%

Pour l'ensemble de l'établissement, les nationalités se répartissent ainsi : les Français et bi-nationaux représentent 63% de l'effectif, les Australiens 26% et les étrangers tiers 11%.

Bien naturellement, la proportion des Français est plus importante dans les plus grandes classes (au collège et au Lycée). A l'école primaire, les Australiens et étrangers tiers sont plus nombreux.

Les classes et les moments de l'année où certains élèves quittent notre système scolaire sont liés au calendrier et à la structure des écoles australiennes.

Dans le système scolaire australien, la grande section de maternelle est rattachée au primaire. Les structures d'accueil qui précèdent ce niveau sont payantes. C'est ainsi qu'une partie de nos élèves australiens nous quittent pour rejoindre l'école primaire locale en janvier de l'année de grande section. Par

en 2007	Mat.	prim	coll	lyc	
Français	71	145	91	50	
Nationaux	46	38	15	7	
Tiers	9	19	15	3	
total	126	202	121	60	509

ailleurs, dans le système australien, la sixième fait partie du cycle primaire. C'est donc souvent en fin de sixième –et même en décembre de l'année de sixième- que des élèves nous quittent pour rejoindre le système local.

L'autre « point de sortie » se situe en fin de troisième.

La perspective du Baccalauréat français séduit peu de familles australiennes, ce qui explique la faiblesse de notre recrutement dans le second cycle.

Pour y remédier, une section de Baccalauréat International (« bac de Genève ») dont les enseignements ont lieu en anglais a été mise en place en janvier 2007.

Après réflexion et consultation des familles, nous allons revenir à un calendrier aligné sur le reste de l'établissement pour les sections de baccalauréat international. Les élèves de seconde bénéficieront donc d'une année complète de préparation avant d'entamer leur scolarité de baccalauréat international.

## Un budget équilibré

La situation financière du Lycée Condorcet est très saine. La charge principale est représentée par les salaires (77 % des dépenses). Il faut noter que les personnels recrutés locaux dépendent d'une convention collective négociée pour l'ensemble des écoles indépendantes du New South Wales, et que le Lycée n'a pas de maîtrise sur l'évolution des salaires de ces recrutés locaux.

Le reste du budget est consacré au remboursement du prêt qui a permis l'achat des locaux de Maroubra (d'un montant annuel de 526 000 dollars australiens), à l'entretien des bâtiments et aux dépenses pédagogiques et administratives.

Les revenus de l'établissement proviennent principalement des écolages (72%).

Le gouvernement de Nouvelle Galles du Sud et le gouvernement fédéral nous font bénéficier d'une subvention qui peut représenter jusqu'à 20 % de nos recettes.

## Les frais de scolarité en 2007

Les frais de scolarité annuels s'échelonnent de 4500 à 11082 dollars australiens (de 2 770 € à 6820 € - taux utilisé : 1 AUD = 0,6 €).

Un « tarif société », plus élevé, s'applique lorsque l'entreprise des parents prend en charge les frais de scolarité.

Il faut préciser que ces tarifs restent très raisonnables comparés à ceux des autres écoles privées de la ville de Sydney.

Le lycée devra faire face prochainement à une augmentation substantielle des salaires locaux (augmentation de 4% par an garantie pendant quatre ans par une convention collective commune aux écoles privées indépendantes des New South Wales) et devra ajuster ses tarifs en conséquence.

## Des boursiers peu nombreux

A la rentrée 2007, le Lycée Condorcet compte 32 boursiers, soit 6.5 % de l'effectif.

## Un établissement d'excellence

Depuis sa création, le Lycée Condorcet affiche d'excellents résultats aux examens, tant au Diplôme National du Brevet



qu'au Baccalauréat.

De la même façon, les résultats aux évaluations organisées en français et en mathématiques dans l'ensemble des établissements français –tant en France qu'à l'étranger– confirment un niveau très au-dessus des moyennes nationales. Ces excellents résultats s'expliquent par la sociologie des familles qui fréquentent l'établissement, un taux d'encadrement favorable et un très grand engagement de l'équipe pédagogique.

#### RÉSULTATS AU DNB

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Inscrits	15	11	17	15	16	20	22	31
Présents	15	11	17	15	16	20	22	31
Admis	15	11	17	15	16	20	22	29
% réussite	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94%
moyenne	13.5	14.7	14.4	13.87	12.24	13.08	13.30	13.8

#### RÉSULTATS AU BACCALAURÉAT

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Inscrits	4	8	7	12	8	12	6	15
Présents	4	8	7	12	8	12	6	15
Admis	3	8	7	11	8	11	6	15
% réussite	75%	100%	100%	91.6%	100%	91.6%	100%	100%
série L	100%	100%	100%	91.6%	100%	100%	s.o.	s.o.
série S	100%	100%	100%		100%	85%	100%	100%
série ES							s.o.	100%
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Admis		3	3	5	1	2		4
Mention AB	2	4	2		5	5	3	2
Mention B	1	1	2	5	2	3	2	8
Mention TB				1		1	1	1

Les élèves du Lycée Condorcet passent les tests LANNA (anglais et mathématiques), communs à toutes les écoles australiennes, aux classes de CE2, CM1 et 5<sup>ème</sup>. Nos résultats y sont bons, compte-tenu du fait que nos élèves les passent fin août, après deux semaines de cours seulement (alors que les élèves australiens les passent après six mois de cours).

Les élèves de la classe de première préparent aussi le test IELTS, qui permet d'entrer dans les universités anglophones sans test de langue préalable. Si le Lycée assure leur préparation, l'inscription et l'organisation de cet examen restent indépendants de l'administration du Lycée.

A la demande des familles françaises, nous étudions actuellement la mise en place d'autres certifications de

Cambridge, pour les élèves plus jeunes.

## Un calendrier particulier

Le Lycée Condorcet est aligné sur le rythme « Hémisphère Nord » : les examens ont lieu en juin.

Cela présente de grands avantages pour les transferts des familles d'un pays à l'autre et pour l'orientation post-baccalauréat des élèves de terminale.

L'intérêt réside aussi dans le fait que le Lycée Condorcet, centre des examens pour l'Australie, travaille en réseau avec les établissements de l'AEFE d'Asie, qui sont tous sur le rythme Nord.

Cependant, la tradition dans l'établissement est d'interrompre les activités pendant le mois de janvier, mois traditionnel des congés australiens. De nombreuses familles ont des enfants dans les deux systèmes scolaires et le climat de Sydney au mois de janvier ne se prêterait pas à un travail scolaire intensif. C'est la raison pour laquelle la rentrée a lieu le 15 août. Les trente-six semaines de cours sont donc réparties de façon différente de celle des autres établissements de la zone.

## Le site internet

Le site web du Lycée ([www.condorcet.com.au](http://www.condorcet.com.au)) témoigne très régulièrement des différentes activités qui ont lieu dans l'établissement. Sa partie « archives », notamment, garde la trace de l'activité pédagogique très riche des enseignants du Lycée Condorcet, aussi bien dans la partie primaire que dans la partie secondaire.



- Présentation
- Documents
- Événements
- Vie du lycée
- Travaux d'élèves
- Liens Internet
- Partenaires
- Contacts

## Perspectives



- **Poursuivre sur la voie de l'excellence.**

Un nouveau projet d'établissement est en cours d'élaboration, en concertation avec tous les partenaires de l'établissement. Il s'agira de poursuivre sur la voie de l'excellence, tout en ouvrant davantage le Lycée Condorcet sur son environnement.

- **Consolider l'enseignement du mandarin, introduit comme option à la rentrée 2006**
- **Consolider le Baccalauréat International.**

Afin de garder son public australien au-delà de la classe de troisième, l'établissement a mis en place les enseignements du Baccalauréat International (« Bac de Genève »). Neuf élèves y sont scolarisés depuis janvier 2007. La comptabilité de cette section est séparée. Aucun enseignant dépendant de l'AEFE n'est employé dans cette section.

- **Augmenter les effectifs en second cycle.**

Les effectifs totaux de l'établissement ont augmenté de façon spectaculaire avec le changement de locaux. Ils progressent très régulièrement en primaire, et au collège mais pourraient se développer davantage dans le secondaire au-delà de la classe de seconde.

Une politique de communication et de publicité plus affirmée sera mise en place.

L'accréditation pour le Baccalauréat International a permis au Lycée Condorcet d'accueillir des étudiants sans leurs familles (ils peuvent obtenir un visa d'étudiant) ; cette disposition permet aussi de développer le second cycle français (de la première à la terminale) par l'accueil d'élèves qui ne résident pas habituellement en Australie. Il existe un potentiel en Nouvelle Calédonie, en Polynésie française ou encore à La Réunion.

Nous en sommes à la deuxième rentrée scolaire où il nous est possible d'accueillir de grands élèves munis de visas d'étudiants et nous en accueillons d'ores et déjà treize (nous utilisons donc tous les visas possibles). Les élèves en question résident dans des familles d'accueil, recrutées en collaboration avec l'association « Auzzie Families ».

- **Promouvoir le Lycée.**

Il s'agit de promouvoir le Lycée Condorcet, encore mal connu dans la ville de Sydney. Une communication rénovée et une plus grande ouverture vers l'extérieur nous permettront d'accroître notre notoriété.

- **Poursuivre les aménagements.**

La clôture du site a été achevée l'an dernier.

Les locaux, très vastes, ont besoin d'être entretenus et aménagés régulièrement. La cantine et les sanitaires viennent d'être réaménagés.

Une amélioration progressive des classes (revêtements de sol et peintures) a été entreprise. Chaque année, nous poursuivrons cet effort, assez considérable dans des locaux très vastes.

Un meilleur équipement audiovisuel va être mis en place, avec l'installation notamment, de tableaux blancs interactifs.

Un programme de levée de fonds va se poursuivre pour permettre le financement de ces travaux.

# Projet d'établissement

## Assurer la continuité du service public français d'éducation à Sydney

La première mission du Lycée Condorcet de Sydney est d'assurer l'enseignement des programmes définis par le ministère français de l'éducation nationale à tous les niveaux d'enseignement. En matière de programmes et d'évaluation, notre établissement suit toutes les évolutions du système éducatif français et met en œuvre les éventuelles réformes qui y sont décidées.

Des inspections sont régulièrement organisées par l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger afin de vérifier et de garantir cette conformité.

De la même façon, les examens français du Diplôme national du Brevet et du Baccalauréat sont organisés par le Lycée, qui est le centre des examens pour l'Australie.

## Tirer le meilleur parti de l'insertion du Lycée Condorcet de Sydney dans son contexte australien

Le Lycée Condorcet de Sydney est à la fois un établissement français de l'étranger, rattaché à l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger et un établissement privé indépendant et de droit local, affilié à l'AIS (Association of Independent Schools). Il doit donc satisfaire à une **double exigence**. Il est régulièrement inspecté par le *Board of Studies* (organe d'inspection du ministère de l'éducation de l'Etat de Nouvelle Galles du Sud) tout en étant homologué et conventionné par les autorités françaises.

Il lui est donc indispensable de prendre en compte la réalité locale. C'est le cas, notamment, lorsqu'il s'agit d'élaborer le calendrier scolaire. Les écoles locales fonctionnent selon un rythme « hémisphère sud » (rentrée des classes en février, examens en novembre-décembre, grandes vacances en décembre-janvier). Le Lycée Condorcet de Sydney tient compte de ces particularités et a élaboré un calendrier original. La rentrée des élèves a lieu le 15 août, le mois de janvier (été austral) est un mois de congé et les examens ont lieu en juin, afin de ne pas perturber la scolarité de ceux de nos élèves qui arrivent ou partent en cours de scolarité (et parfois en cours d'année). Le calendrier scolaire légal de 36 semaines de cours est appliqué. Afin de satisfaire aux réglementations locales, des **formations** sont régulièrement organisées pour tous les membres du personnel, dans le domaine de la protection de l'enfant ou des premiers secours par exemple. Nous initiions ainsi régulièrement les professeurs venus de France aux réalités éducatives et juridiques australiennes.

Le Lycée Condorcet de Sydney a mis en place une **contextualisation des programmes d'histoire-géographie** dans les classes sans examens. Cela se traduit par des ajouts thématiques et des suppressions aux programmes officiels. Par exemple en classe de première en histoire on étudie l'Asie et l'Océanie pendant la Seconde Guerre mondiale. En outre, les enseignants contextualisent régulièrement les chapitres d'histoire et de géographie comme le demande l'AEFE. Les IDD (itinéraires de découverte) et les TPE (travaux personnels encadrés) sont aussi des moments privilégiés pour permettre aux élèves de s'imprégner de la culture locale et de réfléchir sur des sujets centrés sur l'Australie.

Cette démarche passe aussi par un renforcement du fonds documentaire local au CDI. Un enseignement spécifique de **l'histoire et de la géographie de l'Australie**, assuré par un

professeur anglophone, est organisé progressivement de la 5ème à la seconde (5ème et 3ème en 2007/2008, 4ème et seconde l'année suivante). De plus, le Lycée Condorcet de Sydney vise à favoriser l'ouverture des élèves sur la culture australienne dans tous ses aspects. Les **sorties et les rencontres** avec d'autres écoles sont encouragées. Des séances d'information sur la **culture aborigène**, sur les arts d'Océanie, la participation à des concours scolaires locaux sont quelques moyens possibles de faire profiter à nos élèves de toute la richesse de l'environnement local.

## Actions à entreprendre

- **Développer les partenariats avec les écoles voisines (*Maroubra Junction Public School, Matraville Sports High*) et avec les institutions locales (Bowen Library, municipalité de Randwick, Musée Laperouse)**
- **Participer aux commémorations locales**
- **Inciter nos élèves à participer aux forums de jeunes organisés localement**
- **Poursuivre les travaux de contextualisation des programmes d'histoire-géographie**
- **Généraliser le cours d'histoire-géographie de l'Australie de la cinquième à la seconde**
- **Enrichir le fonds documentaire local au Centre de Documentation et d'Information**

## Développer la section du Baccalauréat International

Ouverte en 2006, cette section compte une dizaine d'élèves. L'objectif premier est de fidéliser les enfants des familles australiennes qui ne sont pas intéressées par le baccalauréat français. Section anglophone fonctionnant à partir du niveau de la première, cette section vise elle aussi à l'excellence dans le domaine des langues. La plupart des élèves choisissent le français au plus haut niveau (A1). Inscrite dans le réseau international (IBO), cette section propose des enseignements variés qui peuvent être choisis à un niveau plus ou moins avancé. Il faut noter que nous pouvons proposer des enseignements artistiques à ce niveau.

Le cours de CAS (Creativity, Action, Service) est un cadre idéal pour développer les actions de solidarité et d'animation de la vie collective

## Actions à entreprendre

- **Développer les partenariats avec les établissements australiens préparant au Baccalauréat International.**
- **Favoriser les échanges entre les filières**
- **Organiser une classe de seconde / Year 10 pendant laquelle les élèves pourront faire leur choix d'orientation.**
- **Augmenter le nombre d'élèves afin de proposer plus de choix d'options.**

## Enseigner les langues à haut niveau

L'enseignement des langues étrangères constitue le point fort des établissements français de l'étranger. D'une part, les familles françaises sont soucieuses de profiter d'un séjour à l'étranger pour que leurs enfants aient une excellente maîtrise d'une langue étrangère, d'autre part, les familles australiennes choisissent notre établissement pour une immersion complète en français.

### L'anglais

Sans être un établissement bilingue, le Lycée Condorcet de Sydney a l'ambition de faire parvenir le plus grand nombre de ses élèves au bilinguisme. Nous pouvons nous définir comme un établissement français « à **programme renforcé en anglais** ». Différents dispositifs ont été mis en place pour permettre de conjuguer le respect des programmes français tout en donnant aux élèves le maximum de possibilités et d'occasions pour développer leurs compétences en anglais.

Dès les classes de moyenne section, trois séquences en anglais sont assurées par des locuteurs natifs.

Dès la grande section, puis en primaire, l'enseignement de l'anglais est assuré à raison d'une séquence chaque jour, par des enseignants anglophones.

Dans le secondaire, l'enseignement de l'anglais est assuré à raison de cinq heures hebdomadaires.

Différents groupes de niveaux sont constitués, à la fois pour répondre aux besoins des élèves venant de France et disposant d'une maîtrise de l'anglais rudimentaire, et aussi, au niveau le plus avancé, à ceux des élèves anglophones. Les enseignants suivent les programmes définis par le ministère de l'éducation local. Les ouvrages étudiés dans les niveaux les plus avancés sont souvent les mêmes que dans les écoles australiennes.

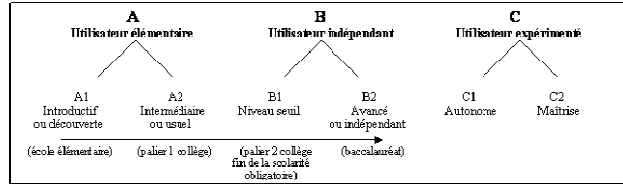
Par exemple, l'introduction d'un cours consacré au théâtre et au cinéma : « **Film and Drama Appreciation** », pour les classes de première et de terminale, répond aux attentes du curriculum australien et à celles des programmes français.

Nous inscrivons aussi l'enseignement des langues dans le **Cadre européen commun de référence pour les langues**. Outil élaboré par le comité de l'éducation du Conseil de l'Europe, c'est un instrument qui propose une base commune pour l'élaboration des programmes de langues vivantes dans l'Union Européenne. Il définit les étapes de l'apprentissage d'une langue ainsi que les contenus correspondant aux différents niveaux de langues.

Il décrit :

- Les capacités langagières,
- Les savoirs mobilisés pour les développer,
- Les situations ou domaines dans lesquels on peut être amené à utiliser une langue étrangère pour communiquer.

L'optique de ce cadre est résolument fonctionnelle, orientée vers l'aptitude à communiquer et à agir.



Au Lycée Condorcet de Sydney, beaucoup de nos élèves sont à un niveau supérieur à celui indiqué pour les différents niveaux scolaires dans le tableau ci-dessus car ils bénéficient :

- d'un enseignement en anglais renforcé (5 heures hebdomadaires ou plus jusqu'en 1ère),
- d'une division en groupes de niveau jusqu'à la 5ème (élémentaire, intermédiaire et avancé)
- d'un environnement anglo-saxon.

C'est pourquoi la plupart d'entre eux obtiennent de très bons résultats aux examens et deviennent rapidement bilingues.

Cette structure spécifique à notre établissement est à préserver et à étendre au-delà de la 5ème en ce qui concerne les groupes de niveau, à l'instar des établissements français de la zone Asie-Pacifique.

Nos effectifs s'accroissent grâce en partie à l'arrivée de nouveaux élèves au lycée. Il nous faut les accompagner sur le chemin du bilinguisme car il sera plus ardu pour eux que pour ceux qui intègrent nos classes à l'école primaire ou au collège, à qui il faut en général deux ans pour passer d'un niveau à l'autre.

Dans l'objectif de faire de notre Lycée un établissement multilingue, nous avons mis en place des cours d'anglais pour les professeurs francophones, dans le cadre de leur formation continue. De tels cours sont aussi proposés pour les parents francophones.

## Le français

Langue de travail et langue d'enseignement, il n'est cependant pas la langue maternelle d'un certain nombre d'élèves. Le Lycée Condorcet de Sydney séduit les familles anglophones jusqu'en grande section, sixième ou troisième, classes après lesquelles elles s'orientent parfois vers le système local.

Les élèves anglophones bénéficient d'une sorte de bain linguistique intensif depuis les classes de maternelle. Cependant, pour un certain nombre d'entre eux, cette exposition au français n'est pas suffisante et un renforcement en français est nécessaire. C'est ainsi que des cours spécifiques de français à destination des non francophones sont proposés tous les matins en primaire.

Nous avons aussi mis en place un renforcement hebdomadaire d'une heure de FLE dans toutes les classes de collège, inscrite à

L'emploi du temps, pour les élèves qui en ont besoin. Nous leur proposons les examens du DELF, en collaboration avec l'Alliance française de Sydney.

Il est indispensable que les familles non francophones soient fortement impliquées lorsqu'elles font le choix d'une éducation en français pour leurs enfants. C'est pourquoi, au niveau primaire, nous leur faisons signer une charte dans laquelle elles s'engagent sur un certain nombre de points pour favoriser l'apprentissage du français par leurs enfants.

Dans le même état d'esprit, nous avons mis en place, en partenariat avec l'Alliance française de Sydney, des cours de français à destination des parents anglophones. Les enseignants non francophones du Lycée peuvent aussi bénéficier de tels cours, dans le cadre de leur formation continue.

## Les autres langues

L'espagnol et l'allemand sont enseignés en tant que deuxième langue vivante depuis de nombreuses années, à partir de la classe de quatrième.

Nous avons introduit l'enseignement du mandarin en tant qu'option en 2006.

Une première génération d'élèves en est au niveau 2 du programme.

Le latin est enseigné à partir de la cinquième. Il devient optionnel à partir de la quatrième.

## Actions à entreprendre

- **Augmenter le nombre de groupes en anglais, afin de mieux ajuster notre enseignement aux besoins des élèves**
- **Développer des disciplines non linguistiques en anglais : « cinquième heure » au primaire, histoire et géographie de l'Australie de la cinquième à la seconde, musique enseignée par un professeur anglophone au collège.**
- **projet d'un enseignement de l'EPS en anglais quand nous devrons dédoubler plus de classes de collège.**
- **Mettre en place d'autres certifications que l'IELTS, si le nombre de familles intéressées est suffisant.**
- **Développer des activités extra-scolaires dans les deux langues.**
- **Développer des ressources en anglais au CDI avec, à terme, la mise en place d'un poste de documentaliste anglophone**
- **Développer des liens et des activités communes avec la section de Baccalauréat International.**
- **Développer un dispositif bilingue en seconde / Year 10 (préparation à la première et à l'IB dans un groupe commun)**
- **Développer notre partenariat avec l'Alliance**

**française de Sydney (examens du DELF, organisation de cours de français pour les parents anglophones).**

- **Développer des cours de soutien en FLE pour les enfants du primaire (tous les matins) et pour le collège (une fois par semaine, préparation au DELF)**
- **Maintenir la diversité des langues enseignées dans le secondaire**
- **Faire du Lycée Condorcet de Sydney un lieu de référence pour l'enseignement en français et proposer l'établissement comme lieu de formation pour les professeurs de français australiens**

## Aider les élèves

Des actions de soutien pour les élèves du primaire en difficulté sont entreprises. Le temps dégagé lorsque les élèves du primaire suivent des cours d'anglais est mis à profit par les enseignants français pour intervenir en soutien dans des groupes à effectif restreint à d'autres niveaux.

Un club d'**aide aux devoirs** a été mis en place après les cours, ainsi que des cours de **FLE** le matin en primaire

Au collège, des cours de FLE sont organisés pour les élèves qui éprouvent des difficultés en français. Ils sont préparés aux examens du DELF.

Dans un autre domaine, la population de lycée augmentant régulièrement, le besoin en conseil psychologique, fréquent chez les adolescents, augmente lui aussi. C'est pourquoi nous avons recours à une psychologue scolaire lorsque le besoin s'en fait sentir. Il s'agit bien sûr de repérer des problèmes et d'orienter vers des spécialistes, et non pas d'entreprendre une thérapie sur place.

Une **aide individualisée** a été mise en place en seconde. Elle permet d'apporter une remédiation aux élèves qui éprouvent des difficultés avec le passage au Lycée, qui représente toujours un saut qualitatif difficile pour certains.

Devant la masse des informations auxquelles les élèves ont désormais accès, leurs enseignants les trouvent souvent perdus et peu à même de pouvoir discriminer. C'est pourquoi, dans le cadre de l'éducation civique, juridique et sociale, nous mettons en place, dans les classes de lycée, un enseignement qui vise à l'éducation aux médias.

Depuis la rentrée 2007, pour les questions qui touchent à la vie scolaire, le Lycée Condorcet de Sydney a mis en place une nouvelle personne ressource, en la personne de M. Fichtner. En plus de ses autres fonctions, il occupe désormais le rôle d'un C.P.E. Il s'occupe des questions de surveillance et d'assiduité des élèves, ainsi que d'organiser la vie lycéenne dans l'établissement.

## Actions à entreprendre

- Développer les actions de remédiation en liaison avec les résultats des évaluations nationales en primaire et en sixième
- Répondre aux besoins d'aide psychologique des élèves et des familles en ajustant les horaires de notre psychologue scolaire
- Développer les liens entre la section internationale et la filière française dans le secondaire
- Développer un enseignement des médias

## Bien vivre ensemble au Lycée Condorcet

**Le règlement intérieur** du Lycée Condorcet de Sydney est systématiquement mis à jour par le conseil d'établissement, il est revu et complété chaque année. Ce même règlement est adapté pour la section primaire de l'établissement. Il est la base sur laquelle se construit la vie commune.

Depuis 2005, le bulletin de nouvelles, la « **Newsletter** » de l'établissement a pris une forme plus élaborée. Un appel à contributions de la part des différents acteurs du Lycée est lancé régulièrement.

Depuis 2005, une autre publication a vu le jour : la **revue scolaire** de l'établissement, son « **yearbook** ». Cet ouvrage est le reflet des activités de l'année et contribue à souder la communauté des élèves et des enseignants.

L'ensemble de cette communauté est réuni régulièrement au cours d'une **assemblée**. Ce rendez-vous, à raison d'au moins un par trimestre, permet de diffuser des informations, de rappeler des points du règlement et surtout de mettre en valeur les réussites des élèves de tous les niveaux, dans différents domaines, tant au cours d'activités au sein de l'établissement qu'à l'extérieur. Ce moment privilégié est aussi l'occasion pour les élèves impliqués dans les activités musicales de se produire devant un public.

L'année scolaire est aussi marquée par un **gala** annuel en l'honneur des lauréats de terminale. Cet événement est l'occasion de rassembler toute la communauté du Lycée pour saluer les élèves de terminale et les familles qui ont fait confiance à l'établissement.

Tout est donc mis en œuvre afin de développer, par le moyen d'une culture d'établissement, un « sentiment d'appartenance ».

### **Actions à entreprendre**

- **Former régulièrement les enseignants aux questions du « bullying »**
- **Impliquer davantage les élèves dans l'organisation des assemblées**
- **Impliquer davantage les élèves dans l'organisation de la Revue scolaire (Yearbook)**
- **Impliquer davantage les élèves dans l'aménagement des espaces extérieurs du Lycée**
- **Favoriser les projets communs à tous les niveaux de l'établissement, tels que le « clean up day » ou des opérations de levées de fonds telles que la Course contre la faim**
- **Développer une association sportive**
- **Travailler régulièrement sur le règlement intérieur**
- **Faire appel au volontariat des parents d'élèves pour ce qui concerne l'animation « sociale » de l'établissement**
- **Maintenir un gala annuel pour les élèves de Terminale**

### **Participer au développement durable**

Le Lycée Condorcet de Sydney s'inscrit dans les actions australiennes visant à sensibiliser les élèves et leurs familles aux questions d'environnement et de développement durable. La municipalité de Randwick est particulièrement impliquée dans ces questions et constitue un partenaire précieux.

### **Actions à entreprendre**

- **Viser à une baisse de la consommation d'énergie dans l'établissement.**
- **Viser à maîtriser la consommation d'eau au Lycée et installer des réserves d'eau de pluie.**
- **Installer des chauffe-eau solaires pour alimenter les douches du Lycée.**
- **Organiser la concertation des élèves sur les questions du développement durable, en faisant élire des délégués élèves sur ces questions.**
- **Sensibiliser les élèves aux questions d'environnement, à la fois au sein de l'établissement et dans leur environnement proche.**

- **Organiser les espaces verts de l'établissement en fonction des particularités climatiques de Sydney.**

## Développer la vie artistique au Lycée

Grâce aux bonnes relations entretenues avec ses partenaires « naturels », tels que l'Alliance française et les Services culturels de l'Ambassade, le Lycée Condorcet de Sydney peut profiter de la venue d'écrivains ou d'intellectuels français lorsqu'ils sont de passage en Australie. Ces rencontres connaissent toujours un vif succès et, lorsque cela est possible, les parents sont conviés. Une collaboration régulière a lieu avec la Galerie Michaël Reid pour ce qui concerne l'**art aborigène**. Grâce à ce lien privilégié, des élèves du Lycée ont pu participer à une animation sur ce thème et une spécialiste francophone est venue présenter cet art original.

Un partenariat régulier avec le **Bread and Butter Theatre** est en place depuis plusieurs années. Il s'agit d'un club de **théâtre** bilingue, animé par des membres de la faculté d'art dramatique de l'Université de Nouvelle Galles du Sud (UNSW, NIDA). Leurs productions sont de grande qualité. Les élèves membres de ce club de théâtre ont pu participer au festival du théâtre lycéen qui s'est tenu en 2007 à Hongkong. Un festival rassemblant les groupes théâtre des différents lycées de la zone Asie-Pacifique se tient tous les ans dans un lycée différent.

Un club de musique, animé par le professeur de musique du secondaire a lieu chaque semaine. Ses membres se produisent deux ou trois fois par an et participent régulièrement aux assemblées des élèves.

Une collaboration régulière avec le **Musée Lapérouse** nous permet d'exposer les travaux d'élèves dans un cadre qui donne l'occasion de toucher un plus vaste public que celui du Lycée. Des **activités extra-scolaires**, sous forme de clubs, sont régulièrement organisées : musique, arts plastiques, poterie... elles ont souvent une dominante artistique.

Enfin, il faut noter encore que le Lycée héberge deux institutions qui peuvent être considérées comme « complémentaires » de nos enseignements : une **école de danse** et une **école de musique** privées. Nombreux sont les élèves du Lycée qui participent à leurs activités.

### Actions à entreprendre

- **Développer les actions communes avec les établissements français de la zone (théâtre, défis-lecture, prix littéraires lycéens...)**
- **Développer un partenariat avec les établissements de la zone pour partager les frais pour la venue d'écrivains (auteurs jeunesse) dans le cadre d'actions communes autour de la lecture.**
- **Maintenir et développer les partenariats déjà**

**existants, et en rechercher de nouveaux.**

- **Maintenir la subvention au *Bread and Butter Theatre* et développer l'association avec NIDA.**
- **Favoriser la participation de nos élèves à des événements culturels dans la zone Asie-Pacifique de l'AEFE.**

## Enseigner avec les nouvelles technologies

L'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation est en pleine croissance. Les principaux facteurs de cette évolution sont :

- une incitation forte de l'institution, notamment au niveau des programmes scolaires
- une volonté d'équipement des établissements scolaires
- un accroissement des ressources et des usages pédagogiques

Le lycée donne la possibilité aux élèves d'exploiter leur sensibilité scientifique et leur curiosité par

- L'exploration et l'exploitation des nouveaux outils d'information et de communication (TICE, création de sites Internet, développement du sens critique des élèves face aux possibilités offertes par Internet,...)
- L'organisation d'ateliers permettant un élargissement des approches du monde scientifique et technologique (projet de création d'un club scientifique en classe de seconde, T.P.E. , I.D.D. visites de sites, ...)
- L'extension, au sein des pratiques de classe, de l'usage de l'outil informatique
- Le développement de l'apprentissage de la recherche documentaire
- La diversification des activités favorisant les pratiques créatives et scientifiques (travaux pratiques, activité documentaire ...)
- Vu l'importance de l'enseignement par le biais des travaux pratiques, il sera nécessaire de poursuivre l'achat de matériel scientifique, indispensable au bon déroulement de l'enseignement des programmes français.
- Favoriser les échanges entre les sections scientifiques (française et internationale) en particulier pour tout ce qui concerne les méthodes d'enseignement, d'organisation des laboratoires, de mise en commun de matériel.
- Le site internet de l'établissement est géré par un enseignant en partie déchargé. Ce site a pour fonction d'informer les familles qui souhaitent inscrire leur enfant pour la première fois au Lycée, mais aussi d'être le reflet de la vie quotidienne et de l'activité pédagogique de la communauté scolaire. Un effort de formation des professeurs a d'ores et déjà été entrepris. Il vise à les rendre capables d'utiliser au mieux cet outil de communication indispensable.

## **Actions à entreprendre**

- **Créer un journal scientifique**
- **Poursuivre l'équipement de l'établissement en ordinateurs, projecteurs multimédias, tableaux interactifs.**
- **Poursuivre la formation continue des personnels dans le domaine des nouvelles technologies, et en particulier dans le domaine de l'internet.**



## To ensure the continuity of French public education in Sydney

The first objective of the French School Of Sydney is to teach the curriculum as defined by the French Education Minister at all levels of schooling. In terms of curriculum and evaluation methods, the school follows the French education system and implements any reforms as they are decided.

Regular inspections are organised by the “Agence pour l’Enseignement Français à l’Etranger” (Agency for French Teaching Abroad) so as to verify and to guarantee this conformity to the French system.

French exams such as the Brevet and the Baccalaureate are held here at the school, not only for our students but for all students wishing to sit these exams Australia wide.

## Integrating the Australian lifestyle at the French School Of Sydney

The French School Of Sydney is both a French school abroad, under the direction of the “Agence pour l’Enseignement Français à l’Etranger”, and a local private school, member of the AIS (Association of Independent Schools). The school is therefore governed by two systems. It is regularly inspected by the Board of Studies (NSW Education Minister’s inspection committee), all the while approved and regulated by the French authorities.

It is for this reason that the school tries to bring together the two systems. This can be seen especially when drawing up the school calendar. Local Australian schools work to a southern hemisphere calendar (school starts early February, with exams in November/December, and long summer holidays in January). The French School Of Sydney takes this into account when drawing up its calendar. The school year begins mid August, with January (summer) being a holiday month, and the exams are held in June, thereby causing as little disruption as possible to those students who arrive or leave at various stages of their education (or sometimes during the school year). The School respects the legal obligation of 36 weeks of classes.

So as to respect local regulations, training courses are regularly organized for staff, for example regarding child protection or first aid. We also initiate those teachers from France about education and legal obligations here in Australia.

The French School Of Sydney has incorporated an adaptation of the traditional History and Geography classes to fit in with the local environment. These classes are not subject to examinations. For example, in the Year 11 History class, the students study Asia and Oceania during the Second World War.

The IDD classes (group projects) and the TPE classes (monitored individual work) also give the students an opportunity to get a feeling for the local culture and to reflect on the issues facing Australia at the present time.

In order to make this all possible, the Library has needed to build up its collection of local reference books. The school has also introduced an Australian History and Geography class, taught by an Australian teacher from Year 7 to Year 10 (Year 7 to Year 9 in 2007/2008, Year 8 to Year 10 the following year). The French

School Of Sydney also ensures the students are exposed to all aspects of Australian culture. Excursions and meetings with other schools are regularly organised. Information sessions on Aboriginal culture, art in Oceania, and participation in local school competitions are just some of the means by which our students discover the local environment.

#### **ACTION PLAN**

- **Develop partnerships with neighbouring schools (Maroubra Junction Public School, Matraville Sports High) and with local cultural entities (Bowen Library, Randwick council, Laperouse Museum).**
- **Participate in local commemoration services.**
- **Encourage our students to participate in local youth forums**
- **Continue the work of putting the History-Geography classes into a local context**
- **Incorporate the Australian History and Geography classes from Year 7 to Year 10.**
- **Build up the collection of local reference books at the**  
..

## **Develop the International Baccalaureate**

Opened in 2006, this section comprises around 10 students. The main reason for introducing this section is to cater for children from Australian families who are not interested in preparing the French Baccalaureate. Taught entirely in English from Year 11 onwards, this section also includes an opportunity to excel in languages. Most of the students choose to study the highest level of French (A1). The IB comprises many different areas of study which can be prepared at varying levels. The French School Of Sydney is able to provide teaching in artistic subjects for the IB.

The CAS class (Creativity, Action, Service) allows the students to develop their sense of community service.

#### **ACTION PLAN**

- **Develop partnerships with Australian educational institutions which teach the IB**
- **Encourage exchanges between the two streams**
- **Organise a Year 10 class during which students can choose their orientation**
- **Increase the number of students in order to provide more varied subjects**

## Teaching languages at a high level

Teaching foreign languages is one of the strong points of French schools abroad. On one hand, French families appreciate living in a foreign country so that their children can learn the local language, and on the other hand, local families choose the French School for complete French immersion.

### English

While not a bilingual school, the French School Of Sydney aims to enable all students to become bilingual. We could define the school as a French institution with a reinforced English program. Every effort has been made to combine both the conformity to the French curriculum with giving the students as many opportunities as possible to develop their English language skills.

As early as preschool, starting with the Maternelle moyenne section, the children take three English classes a week with a native English teacher. From Kindergarten, then in Primary, the children take one English class a day with native English teachers.

In High school, the students take five hours of English class a week.

The children are divided into different groups depending on their level, to cater for those from France with a basic level of English to a more advanced level for those with English as their mother tongue. The teachers follow local curriculum guidelines. The texts studied at the advanced level are often those taught at local Australian high schools.

For example, the introduction of a class entitled "Film and Drama Appreciation" for Years 11 and 12 corresponds to both the Australian and French curriculums.

Our language teaching is also part of the European Language Framework. The Education Committee within the European Council has defined this framework as a foundation for foreign language study in the European Union. It outlines the stages of language learning as well as the required syllabus for each level of study.

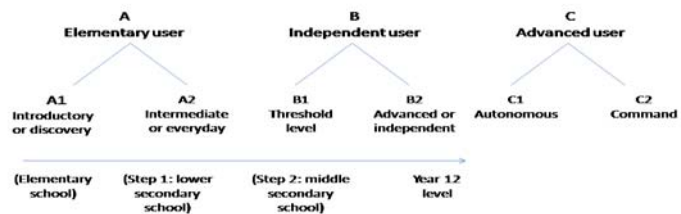
It outlines:

-Language skills

-Knowledge required to develop these skills

-Situations where a foreign language could be used to communicate.

This framework is functional and is orientated towards an ability to communicate and act.



At the French School Of Sydney, many of our students are of a level highly superior to those described in the table as they have the advantage of:

- A reinforced English program (5 hours a week or more up to Year 11)
- A division into groups depending on level up to Year 7 (elementary, intermediate and advanced)
- An anglo-saxon environment

This explains why most of the students receive excellent results in their exams and rapidly become bilingual. This structure, unique to the French School Of Sydney, is one we want to preserve and to extend beyond Year 7 (regarding the different levels) modelling ourselves on the French schools in the Asia-Pacific region.

The number of students has increased due to new arrivals at High school level. It is more difficult for them to become bilingual than for those who arrive at Primary or middle Secondary school level and we therefore need to be aware of this and to help them especially. For younger children, it normally takes approximately two years to move from one level to the next.

### **French**

Even though all classes are taught in French, many of the students here at the French School Of Sydney are not native speakers. The school attracts English speaking families up to Kindergarten, Year 6 or even Year 9, after which they move towards the local education system.

English speaking children have intensive language training from preschool level. For many of them, however, this training is not sufficient and they need further help with the French language.

For this reason we have introduced French classes specifically designed for non French speakers held every morning for Primary school children. We have also introduced a similar class of French as a Foreign Language for those Middle school students who feel they need more help. We offer them the opportunity to sit for the DELF exam, organized through the Alliance Française de Sydney.

English speaking parents who choose a French education for their children need to be highly involved in order to help their children learn French as efficiently as possible. For this reason we ask them to sign a declaration outlining different ways they can commit themselves to this.

The school has teamed up with the Alliance Française de Sydney to provide French classes for English-speaking parents. Any English-speaking teachers are also able to take advantage of these classes as part of their ongoing training.

### **Other languages**

Spanish and German have been taught as a second foreign language for many years now, from Year 8 onwards. We introduced Mandarin as an optional foreign language in 2006. The first group to take these classes are now at Level 2 of the program.

Latin is taught from Year 7. It becomes an optional language from Year 8.

## ACTION PLAN

- **Increase the number of groups in English class so as to better adapt the teaching to the needs of the children**
- **To develop non-linguistic classes in English : “fifth hour” in Primary, Australian History-Geography from Year 7 to Year 10, music taught by an English-speaking teacher in Middle school.**
- **Project for teaching Sport in English when we have to double-up some Middle school classes.**
- **Introduce English language certificates other than the IELTS, if enough families are interested.**
- **Develop extra-curricular activities in the two languages.**
- **Develop the collection of English resources in the Library with the introduction of an English-speaking Librarian**
- **Develop links and hold activities with the IB section.**
- **Develop a framework in Year 10 to prepare for Year 11 and the IB in one group**
- **Develop the partnership with the Alliance Française de Sydney (DELF exams, organisation of French classes for English-speaking parents).**
- **Develop support classes in French as a Foreign Language for Primary children (every morning) and for the Middle school (once a week, preparation for the DELF)**
- **Maintain the diversity of languages taught at High school level.**
- **Become a reference in French language teaching and market the school as a training centre for Australian French teachers.**

## Student support

We have put in place remedial support for those Primary school children having difficulty at school. When the children have English class, the French teachers take advantage of this time to give remedial support. A homework club has been introduced as an extracurricular activity, as well as French as a Foreign Language classes in the morning for Primary school children.

In middle school, French as a Foreign Language classes are organised for those students who have difficulty in French. They study for the DELF exams.

Since the numbers continue to increase here at the School, the psychological needs of the students increase also, especially for teenagers. We have hired a school counsellor to respond to these needs. Her/his role involves identifying the problems and orientating the student towards a specialist, instead of treating the student onsite.

Furthermore, individual help has been put in place for the Year 10 students. It helps those having difficulty adapting to upper secondary school, often a difficult step for some students.

Students these days are confronted with so much information from many sources that the teachers often find they are lost or have difficulty sorting through the information. For this reason we

have introduced classes dealing with civic, legal and social education, helping the students to understand various media.

Since the start of the school year for 2007, Mr Fichtner has been in charge of “vie scolaire”. As well as his other responsibilities, he is responsible for student supervision, absenteeism and general organisation of school life.

### **ACTION PLAN**

- **Develop remedial support linked to national testing in Primary and Year 6.**
- **Meet the psychological needs of students and families by increasing the school counsellor’s availability.**
- **Develop links between the international section and the French section in the high school.**
- **Develop media studies.**

## **Rules and regulations**

The rules and regulations of the French School of Sydney are updated systematically by the School Council and are reviewed and completed each year. These same rules and regulations have been adapted for the Primary School. They are the foundations on which community life is based.

Since 2005, the School Newsletter has become more elaborate. Contributions are regularly called for from different areas of the school. Since 2005 another publication has appeared: the School Year Book. It reflects the year’s activities and helps to unite students and teachers.

All students and teachers regularly meet together for School Assembly. These occur once a term and allow information to be passed on, reminders of rules and regulations and especially to honour all students’ achievements both within and outside of the School. It is also an opportunity for students involved in musical pursuits to perform in front of an audience.

The School year also involves an annual Gala Dinner, honouring the graduating Terminale class. This event brings together the whole school community to congratulate the students and their families for entrusting the school with their children’s education.

All these events are organized to develop a School culture, and a feeling of belonging.

## **ACTION PLAN**

- **Regularly training teachers on helping to deal with bullying.**
- **Involve students as much as possible during Assemblies.**
- **Involve students as much as possible in the organisation of the Year Book.**
- **Involve students as much as possible in the organisation of the playgrounds at the School.**
- **Encourage more whole school projects such as the Clean-Up Day or fundraising events such as the Race Against Hunger.**
- **Develop a sporting association.**
- **Regularly update the Rules and Regulations.**
- **Ask for parent volunteers for social activities at the School.**
- **Continue the annual Gala Dinner for the graduating**

## **Sustainable Development**

The French School of Sydney has adopted Australian reforms aimed at educating students and their families about the environment and sustainable development. The municipality of Randwick is particularly involved in this area and is therefore a valuable partner to have.

## **ACTION PLAN**

- **Aim towards a decrease in energy consumption in the School.**
- **Aim towards managing the water consumption and installing water tanks at the School.**
- **Install solar hot water heaters for the showers at the School.**
- **Organise student involvement on questions of sustainable development and elect student representatives to this effect.**
- **Inform students on environmental questions, both within the School and in their local area.**
- **Organise and landscape different areas of the School to adapt to Sydney's climatic conditions.**

## Developing artistic pursuits at the School

Thanks to the good relationships held with other French institutions, such as the Alliance Française and the Cultural services at the French Embassy, the French School of Sydney is able to welcome writers or French thinkers to come and speak to the students while they are visiting the country. These meetings are always a great success and parents are always invited to attend where possible.

The School also has a partnership with the Michael Reid Gallery, famous for its Aboriginal Art. Thanks to this partnership, the students were able to attend a conference on this theme and a French specialist came to present this unique art style.

The School has a partnership with the Bread and Butter Theatre. It is a bilingual theatre club, organized by members of the Dramatic Arts faculty at the University of NSW (UNSW, NIDA). Their productions are of a very high quality. The students who are members of this club were able to participate in the High School Theatre Festival, held in Hong Kong in 2007. This festival, bringing together Drama clubs from different high schools of the Asia Pacific Region is held every year in a different high school.

The high school music teacher holds a music club each week. The members of this club perform two or three times a year and often perform during School Assemblies.

A partnership with the La Perouse Museum enables us to exhibit students' work where it will be viewed by a wider public than is possible at the School.

Extra-curricular activities, or clubs, are regularly organized: music, art, pottery...often with an artistic touch.

Finally, there are two organisations operating within the School grounds which can be considered as complementary to our teaching: a private ballet school and a private music school. Numerous children from the school attend classes there.

### ACTION PLAN

- **Develop events with other French schools in our region (theatre, reading challenges, high school literary competitions...)**
- **Develop a partnership with other institutions in our region to share costs of visiting writers (children's books) organised for specific events on the theme of reading.**
- **Maintain and develop existing partnerships, and seek out new ones.**
- **Maintain the relationship with the Bread and Butter Theatre and develop our association with NIDA.**
- **Encourage students to participate in cultural events in**

## Teaching with new technology

Information and communication technology is an ever-increasing part of today's education system. The main factors in this increase are as follows:

-Many schools have strongly encouraged this, especially in their curriculum.

-The desire to equip schools

-An increase in resources and teaching uses.

The French School has encouraged students to develop their interest in scientific endeavours by:

-Exploring and exploiting new IT and communication tools (TICE, creation of websites, developing a critical perspective in relation to Internet and the myriad of possibilities it offers...)

-The organisation of workshops enabling a wider exploration of science and technology (creating a science club in Seconde, TPE, IDD, visiting sites...)

-IT extension during class time

-Learning how to carry out document research

-Diversifying activities which favour creative and scientific practices (practical work, documentary activities...)

-Considering the importance of teaching by incorporating lab work, it will be necessary to continue purchasing scientific equipment which is paramount to effectively teaching the French curriculum.

-Favouring exchanges between the scientific classes (French and international), in particular for everything relating to teaching methods, lab organisation, and sharing equipment.

-The School's website is managed by one of our teachers. Its function is to inform new families who wish to enrol their children at the School, but also to provide a window on the school, showing daily life and teaching activities here. Teachers have already started being trained in using the site, enabling them to use this communication tool more effectively.

### **ACTION PLAN**

- **Create a scientific journal**
- **Continue equipping the School in computers, multimedia projectors, interactive whiteboards**
- **Continue training the teachers in new technology, especially in regards to the internet.**