LYCÉE CONDORCET
The French School of Sydney

CONDORCET INFOS

Le mot du Proviseur

Félicitations !

Félicitations à nos quinze élèves de terminale, qui ont tous passé leur baccalauréat avec succès.
Ils ne se sont pas contentés d'obtenir ce diplôme : ils nous rapportent aussi une moisson de mentions : onze élèves sur quinze se sont distingués. Ils ont donc obtenu une mention « Très Bien, avec félicitations du jury », extrêmement rare, huit mentions « Bien » et deux mentions « Assez Bien ». L'un de nos lauréats vient juste d'avoir seize ans.
Merci à tous leurs professeurs et à leurs parents qui nous ont fait confiance.
Après cette période très dense , le Lycée étant centre d'examens pour l'Australie, pendant laquelle il a fallu organiser les épreuves, mais aussi les réunions du jury composé de professeurs venant des différents établissements de la zone Asie-Pacifique, il est temps de préparer la prochaine rentrée scolaire. Nous aurons deux classes supplémentaires.
Nous allons ouvrir en effet une nouvelle classe de moyenne section de maternelle. Elle sera installée provisoirement dans les locaux de l'école primaire, avant l'aménagement d'une extension dans l'actuelle preschool. Tous les niveaux de la maternelle et du primaire comprendront désormais deux classes, puisque nous ouvrons aussi un nouveau cours moyen.
Ce sera l'occasion pour nous d'accueillir de nouveaux professeurs, que nous vous présenterons à la rentrée prochaine.

Pendant qu'élèves et professeurs prendront du repos après cette année scolaire bien remplie, le personnel administratif et technique poursuivra son activité et des travaux seront entrepris pendant les congés.
Bonne route à ceux qui nous quittent pour d'autres horizons en cette fin d'année scolaire et bonnes vacances à tous ceux que nous retrouverons avec plaisir le 15 août prochain.

Francis Cappe

Garderie

A partir de la prochaine rentrée, nous allons améliorer les services de la garderie après les cours en ayant recours aux services de *Camp Australia*, une société spécialisée qui travaille avec de nombreuses écoles australiennes. Cela nous permettra de proposer un service en conformité avec la règlementation australienne.
Nous vous donnerons plus de détails dans un courrier qui vous parviendra avant la rentrée.

Générosité

Bravo à tous les élèves, les parents, les professeurs, les sponsors et les organisateurs pour la formidable mobilisation pour la Course contre la Faim. Nous avons collecté plus de 20000 dollars dont la destination nous sera donnée bientôt.
Des élèves de la section IB se sont tout particulièrement investis dans cette manifestation dans le cadre de leur programme "créativité, action, service".

Travaux

Nous allons profiter des vacances d'hiver pour aménager de nouvelles classes dans le bâtiment du primaire, pour installer la nouvelle classe de "prep" (moyenne section) et la nouvelle classe de cours moyen.
Nous allons aussi refaire les toilettes des élèves et aménager une nouvelle salle pour le secondaire.

Tableaux interactifs

Deux de nos professeurs sont en train d'effectuer une étude pour faire le choix de ce nouveau matériel pédagogique que nous avons tous hâte d'essayer.

AU REVOIR LES TERMINALES !

A l'initiative des parents d'élèves de terminale, une soirée bien sympathique a été organisée le 25 juin dernier. Ce fut l'occasion de réunir une dernière fois parents, élèves et professeurs de Terminale. Moment chargé d'émotion pour beaucoup d'entre nous !

La rentrée des élèves aura lieu le 15 août 2007
Bonnes vacances à tous !

L'éducation sexuelle à l'école

La reproduction humaine est un sujet inscrit aux programmes officiels de l'Education Nationale française au cycle 3 de l'école primaire et au cycle central du collège. Il est difficile de traiter des mécanismes biologiques sans aborder la sexualité afférente, qui d'ailleurs soulève bien plus d'intérêt et de questions chez les des élèves. C'est en effet un sujet qui génère parfois une certaine angoisse chez les adolescents.
Au lycée Condorcet, nous avons choisi (enseignants du cycle 3 et du collège) d'aborder ce sujet délicat mais non tabou en donnant prioritairement la parole aux élèves. Ainsi, au delà des contenus scientifiques définis par les programmes, ce sont les questions des élèves qui guident l'enseignant dans les informations à donner, les thèmes à développer. C'est la cinquième année que nous procédons ainsi au collège avec parfois la collaboration d'un intervenant extérieur (infirmières) et la troisième à l'école primaire.

Protocole de la séquence

1/ présentation du thème par l'enseignant habituel de la classe.
2/ Au CM2 : une feuille blanche et la consigne « pose toutes les questions que tu veux sur la reproduction humaine et la sexualité, un professeur du collège y répondra plus tard. C'est anonyme ».
En 4ème, un questionnaire de 5 questions (répétition) fermées, puis la même consigne « pose toutes les questions que tu veux sur la sexualité. C'est anonyme ».
3/ Etude du thème en référence aux programmes officiels.
4/ Discussion ouverte (45 minutes environ) à partir des questions des élèves (en groupes d'effectif restreint mixtes ou non selon la dynamique des classes au CM2, en groupes mixtes de 16 à 18 élèves en 4ème).

Typologie des réponses au questionnaire en 4ème

(données sur 54 questionnaires sur deux années scolaires):

	Ne sait pas	Bonne réponse	Réponse partielle	Réponse erronée
1/ Que signifie pour toi MST ?	36	16 – 30%	0	2
2/ Que signifie pour toi CONTRACEPTION ?	27	18 – 33%	0	9
3/ Que signifie pour toi AVORTEMENT ?	15	30 – 55%	0	9
4/ A quoi sert la pilule contraceptive ?	2	40 – 74%	0	2
5/ A quoi sert le préservatif masculin ?	7	17 – 31%	28	2

Seulement un tiers des élèves savent définir les maladies sexuellement transmissibles, la contraception et la moitié l'avortement. Les trois quarts connaissent la pilule contraceptive, mais n'ont qu'une définition partielle du rôle du préservatif masculin. Un tiers seulement associe le rôle contraceptif et protecteur vis à vis des MST du préservatif masculin. Ce qui semble assez surprenant après le battage publicitaire mené ces dernières années à propos du SIDA et de ses modes de transmission.

Typologie des questions posées par les élèves

Les questions sont assez semblables d'un groupe d'âge à l'autre avec une formulation qui dénote cependant des soucis différents (l'enseignant respecte la formulation des élèves au premier abord, puis des reformulations sont parfois proposées soit pour expliquer à tous, soit pour préciser du vocabulaire scientifique non connu). Les plus jeunes sont en recherche d'informations fiables pour faire le tri dans toutes leurs représentations et ont également besoin d être rassurés sur les changements anatomiques et physiologiques qui démarrent chez eux. Les filles sont très inquiètes à propos des règles et de leur gestion (comment faire la première fois, si cela arrive à l'école ? Que faut-il utiliser ? – différents types de protections sont alors présentés, commentés). Il faut avant tout rassurer, normaliser sans pour autant déprécier ce moment particulier.
Les élèves de collège tournent leurs interrogations plutôt en terme de « normalité » et aussi parfois de « légalité ». Ils s'interrogent sur les bouleversements qu'ils sont en train de subir. Si les plus jeunes posent des questions sur les transformations morphologiques qui les attendent, les jeunes adolescents s'inquiètent plus sur leurs changements physiologiques et surtout psychologiques, sur leur mal-être.
La puberté occupe au moins la moitié du temps de discussion. Viennent ensuite les questions sur les rapports sexuels. C'est l'occasion d'insister sur l'importance du respect de l'autre et des sentiments, d'aborder la nécessité d'utiliser le préservatif masculin en terme de santé (nous reparlons des modes de transmission du SIDA, de la syphilis, de l'hépatite et autres MST) mais aussi de respect et de confiance. La pédophilie est aussi un des sujets graves que les élèves abordent à cette occasion. Plus légèrement cette fois, les garçons parfois parlent de masturbation, de jeux amoureux divers, autant pour épater que pour s'informer vraiment.
Les filles questionnent beaucoup sur la grossesse, l'accouchement, les anomalies, les stérilités, comme pour les menstruations, mais en moins aigue, une certaine angoisse face à l'inconnu et la douleur potentielle transparaît. Là encore, il s'agit de rassurer, d'éclaircir aussi des conversations entendues, mais pas vraiment comprises et de remettre au lendemain ce qui doit l'être : chaque chose en son temps !

Conclusion

Ce moment de 45 minutes, à partir des questions pré écrites, puis très rapidement de questions directes est très riche. Le fait de partir des demandes des élèves et de poser la règle de l'honnêteté, est un peu inconfortable au départ pour l'enseignant, mais permet de vraiment répondre aux attentes des élèves de façon adaptée, sinon à chacun, au moins au groupe restreint accueilli. C'est aussi un moment délicat, car il faut répondre sans détour (c'est la promesse faite), mais aussi veiller à ne pas choquer, informer véritablement sans heurter la sensibilité de chacun. Même si au bout du compte les contenus ont été assez semblables, aucun entretien ne s'est déroulé de la même façon.
Les élèves ont toujours semblé ravis de ce moment, demandant souvent quand est-ce que l'on continuerait et poursuivant la discussion entre eux…Pour ma part, cet échange est très enrichissant, il me permet de mieux connaître mes élèves ou mes futurs élèves et me paraît être utile pour eux. Il ne s'agit pas ici pour l'école d'usurper le rôle des parents, mais bien au contraire, de donner l'occasion d'amorcer la conversation à la maison, « tu sais, maman, aujourd'hui à l'école, on a parlé de sexe….. ».

Corinne Dècle